

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إعلام الطفل
رمز المقرر:	٢١٤٤١٢٦-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٢٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتضمن محتوى المقرر مفهوم إعلام الطفل وأهميته وأهدافه، وأنواع وسائل الإعلام المختلفة، والتأثير السلبي والإيجابي لوسائل الإعلام على الطفل.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تحييد الآثار السلبية والإيجابية لوسائل الإعلام المختلفة على الطفل.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر مفهوم إعلام الطفل.
٣ع	1.2 تعدد أنواع وسائل الإعلام المختلفة.
٢ع	1.3 تحدد الدور التربوي لوسائل الإعلام المختلفة.
٣ع	1.4 تشرح المشكلات التي تواجه إعلام الطفل في الوطن العربي.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ م	2.1 تقارن بين آثار الإعلام السلبية والإيجابية على الطفل.
٤م	2.2 تستعرض وسائل الاتصال المختلفة ودورها في إعلام الطفل
٣ م ، ١ م	2.3 توضح تأثير وسائل الإعلام المختلفة على تربية الطفل.
١ م	2.4 توظف أحد وسائل الإعلام في تعليم الطفل.
٣م	2.5 تصمم محتوى إعلامي تعليمي للطفل.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ ك	3.1 تكتب تقرير عن أساليب علاج مشكلات الاعلام السلي على الأطفال.
٢ ك ، ١ ك	3.2 تتعامل بمهنية عالية مع زميلاتها.
٢ ك	3.3 تتعلم ذاتيا أساليب تصميم المحتوى الإعلامي.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي.	٢
٢	مفهوم إعلام الطفل، وأهميته، وأهدافه.	٢
٣	أنواع ووسائل الإعلام المختلفة.	٤
٤	تأثير وسائل الإعلام المختلفة على الطفل.	٢
٥	الدور التربوي لوسائل الإعلام المختلفة.	٢
٦	واقع إعلام الطفل في العالم العربي.	٢
٧	الاختبار النصفى	٢

٦	عرض نماذج لوسائل الأعلام المختلفة، وسلبيات وإيجابيات تلك النماذج.	٨
٤	وسائل الاتصال المختلفة ودورها في إعلام الطفل.	٩
٢	المشكلات التي تواجه إعلام الطفل في الوطن العربي.	١٠
٢	الاختبار النهائي	١١
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تذكر مفهوم إعلام الطفل.	العروض التقديمية-الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	تعدد أنواع وسائل الإعلام المختلفة.		
1.3	تحدد الدور التربوي لوسائل الإعلام المختلفة.		
1.4	تشرح المشكلات التي تواجه إعلام الطفل في الوطن العربي		
2.0	المهارات		
2.1	تقارن بين آثار الإعلام السلبية والإيجابية على الطفل.	الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية	الاختبارات التحريرية والشفهية
2.2	تستعرض وسائل الاتصال المختلفة ودورها في إعلام الطفل.	العصف الذهني-أسلوب حل المشكلات-استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	
2.3	توضح تأثير وسائل الإعلام المختلفة على تربية الطفل.	العروض التقديمية-الحوار والمناقشة	استمارة تقييم أداء الطلبة المتدربة
2.4	توظف أحد وسائل الإعلام في تعليم الطفل.	برنامج بريزي-العروض التقديمية	
2.5	تصمم محتوى إعلامي تعليمي للطفل.		
3.0	الكفاءات		
3.1	تكتب تقرير عن اساليب علاج مشكلات الاعلام السليبي على الأطفال.	استراتيجية التعلم الفعال.	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.2	تتعامل بمهنية عالية مع زميلاتها.	استراتيجية التعلم التعاوني.	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.3	تعلم ذاتيا أساليب تصميم المحتوى الإعلامي.	استراتيجية التعلم الذاتي	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

3.

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	٢	٥%
٢	بناء النماذج	١٢	٥%
٣	مناقشة شفوية	طوال الفصل الدراسي	٥%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	١٤	%٥٥
٥	الاختبار النصفى	٧	%٢٠
٦	الاختبار النهائى	١٦	%٦٠
٧	المجموع	فصل دراسى	%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الديمي، عبد الرزاق محمد (٢٠١٢). وسائل الإعلام الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطفل.	المرجع الرئيس للمقرر
اسماعيل، محمود حسن (٢٠١٦). القاهرة: طريق العلم للنشر والتوزيع. معوض، محمد (٢٠١١). دار الكتاب الحديث.	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.albayan.ae/five-senses/culture/2017-03-05-1.2876753 - https://www.tandfonline.com/loi/rchm20 - https://www.aljamaa.net/ar/2015/04/02/%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85-31/ - https://mawdoo3.com/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85_%D9%88%D8%A3%D8%AB%D8%B1%D9%87%D8%A7_%D8%B9%D9%84%D9%89_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84 - http://osool.yoo7.com/t5-topic - http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/ 	المصادر الإلكترونية

<p>– https://mawdo3.com/%D8%AF%D9%88%D8%B1_%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85_%D9%81%D9%8A_%D8%A%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1</p> <p>– http://www.alwahamag.com/?act=artc&id=612</p>	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
رضا الطلبة عن جودة التدريس	الطلبة	استبيان تقييم أستاذ المقرر، وتقويم المقرر.
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة / المقارنة المرجعية الداخلية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

